

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОКОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОКОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЧУЧКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


Принята

на заседании педагогического совета
(протокол от 29.08.2025 г. № 1)



Утверждена

приказом директора школы

 И.Н. Пехитова
от 29.08.2025 г. № 80

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в информатика»
для 5-7 классы

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

д. Горбово, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, со«ответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Введение в информатику»

Учебный курс «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее

значимых технологических достижений современной цивилизации Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

«Введение в информатику» 5—7 классы

Учебный курс «Введение в информатику» в основном общем образовании интегрирует в себе:

□ цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

□ теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта, затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

□ информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА «Введение в информатику».

Сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Введение в информатику» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Введение в информатику» на уровне основного общего образования реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5 и 6 классах. Всего 68 часов: 34 часа – 5 класс, 34 часа – 6 класс.

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала курса (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных

задач уроков, занятий; включение учителями в конспекты (технологические карты) уроков тематики в

соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Введение в информатику»

Информация вокруг нас. Виды информации. Действия с информацией. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Управление компьютером. Хранение информации. Передача информации. Электронная почта. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Основные объекты текстового документа. Редактирование текста. Форматирование текста. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличное решение логических задач. Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Преобразование графических изображений. Создание графических изображений. Редактирование цифровых фотографий. Растровая и векторная графика. Создание

векторных изображений. Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу. Табличная форма записи алгоритма. Алгоритмические задачи. Линейный и разветвляющийся алгоритм. Блок-схема, как запись алгоритма. Циклический алгоритм. Практическая работа «Знакомство со средой программирования Scratch». Циклы, условия, переменные в среде программирования Scratch. Типы данных в Scratch.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Введение в информатику»

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и

технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с

реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

эстетического воспитания: восприятие

эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и

народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе.

ценности научного познания и практической деятельности: осознание

ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике

достижений науки.

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом

мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от

этих угроз.

трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и

сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и

процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом

синергетических эффектов. Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости

корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта,

такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов;
- использовать автоматическую проверку правописания;
- устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;
- иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; – разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Введение в информатику» 5 КЛАСС

№	Содержание	Количество часов, отведенных на освоение курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Информация вокруг нас		
1.1	Техника безопасности и организация рабочего места.	2	1. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 2. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2tehnikabezopasnosti.jpg 3. Тест «Информация вокруг нас» <u>Вариант 1 (onlinetestpad.com)</u> 4. Тест «Информация вокруг нас» <u>Вариант 2 (onlinetestpad.com)</u>
1.2	Компьютер - универсальное	3	1. https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo
	вычислительное устройство.		2. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1znakomstvo-sklaviaturoj.jpg 3. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2pravilaraboty-naklaviature.jpg 4. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1kompjuter-iinformacija.jpg 5. https://lbz.ru/files/5798/ 6. files/5798/

1.3	Хранение и обработка информации	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>5-5-1-hranenie-informacii.odp (live.com)</u> 2. <u>Информатика. Дополнительные материалы (lbz.ru)</u> 3. <u>5_Тест «Хранение информации» Вариант 1 (onlinetestpad.com)</u> 4. <a (school-collection.edu.ru)"="" (вариант="" href="http://Тренажёр " информации"="" носителя="" определение="" ученика)=""><u>Тренажёр "Определение носителя информации" (вариант ученика) (school-collection.edu.ru)</u> 5. <u>Источник и приемник информации (school-collection.edu.ru)</u> 6. <u>Расшифруй слово (schoolcollection.edu.ru)</u> 7. <a (school-collection.edu.ru)"="" href="http://Программа " графические="" диктанты="" и="" танграм"=""><u>Программа "Графические диктанты и Танграм" (school-collection.edu.ru)</u>
2	Раздел 2. Информационные технологии		
2.1	Текстовый редактор	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>https://lbz.ru/metodist/authors/informatik</u> 2. <u>a/3/eor5.php</u> 3. <u>https://lbz.ru/metodist/authors/informatik a/3/files/eor5/posters/5-8-1podgotovkatekstovyhdokumentov.jpg</u> 4. <u>pg</u> 5. <u>https://lbz.ru/metodist/authors/informatik</u> 6. <u>5-8-1-tekst-istorija-i-sovremennost.odp (live.com)</u> 7. <u>5_Тест «Текстовая информация» Вариант 2 (onlinetestpad.com)</u> 8. <a (schoolcollection.edu.ru)"="" href="http://Игра " в="" поиск="" тексте"="" фразы=""><u>Игра "Поиск фразы в тексте" (schoolcollection.edu.ru)</u> 9. <a (schoolcollection.edu.ru)"="" href="http://Анимация " для="" и="" клавиш="" комбинации="" копирования="" перемещения"=""><u>Анимация "Комбинации клавиш для копирования и перемещения" (schoolcollection.edu.ru)</u> 10. <a (schoolcollection.edu.ru)"="" href="http://Лаборатория " разъезды"=""><u>Лаборатория "Разъезды" (schoolcollection.edu.ru)</u>
2.2	Графический редактор	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</u> 2. <u>5_Тест «Компьютерная графика» Вариант 1 (onlinetestpad.com)</u>
2.3	Создание мультимедийных презентаций	5	<u>Создание новой презентации в PowerPoint (school-collection.edu.ru)</u>

3	Раздел 3. Алгоритмика		
3.1	Алгоритмы и исполнители	4	<ol style="list-style-type: none"> 6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg (844×591) (lbz.ru) 5-12-2-zadacha-o-napitkah.odp (live.com) 5_Тест «Обработка информации» Вариант 1 (onlinetestpad.com) 6-14-1-o-proishozhdenii-slovaalgoritm.pdf (lbz.ru) 6_Тест «Что такое алгоритм» Вариант 1 (onlinetestpad.com) Blockly.Ru – Для будущих программистов – For tomorrow's programmers
3.2	Работа в среде программирования	5	<ol style="list-style-type: none"> КуМир (niisi.ru) Blockly.Ru – Для будущих программистов – For tomorrow's programmers

7 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Количество часов, отведенных на освоение курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)		
1.1	Компьютер	1	<ol style="list-style-type: none"> Яндекс Учебник (yandex.ru) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
1.2	Файловая система	2	<ol style="list-style-type: none"> Яндекс Учебник (yandex.ru) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
1.2	Защита от вредоносных программ	2	<ol style="list-style-type: none"> Яндекс Учебник (yandex.ru) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
2	Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)		

2.1	Информация и информационные процессы	2	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
2.2	Двоичный код	2	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
2.3	Единицы измерения информации	2	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
3	Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)		
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
4	Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)		
4.1	Векторная графика	3	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
4.2	Текстовый процессор	4	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
5	Раздел 5. Подведение итогов (2 часа)		
5.1	Повторение	2	1. Яндекс Учебник (yandex.ru)

			2. <u>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</u>
5.2	Промежуточная аттестация		
	Общее количество часов по программе	34	