

<p>ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета « 10 » <u>ноября</u> 2025 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Управление образования Сокольского муниципального округа Вологодской области _____ Е.В. Дресвянкина « <u> </u> _____ 2025 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ СМО «Чучковская ООШ» _____ Лехитова « 10 » <u>ноября</u> 2025 г.</p> 
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения
Сокольского муниципального округа
«Чучковская основная общеобразовательная школа»
по повышению качества образования в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»
на 2025 - 2028 гг.

д. Горбово

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Чучковская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64100);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64101);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 г. № 70034);</p> <p>Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);</p> <p>ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Устав БОУ СМО «Чучковская ООШ»</p> <p>Локальные акты</p>
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профорientация <p>И ключевых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; • построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности; • создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; • обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; • совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; • обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; • создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к

развития	<p>качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; • формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного и профессионального роста педагога; • внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; • формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; • развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; • создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; • создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
Сведения о разработчиках	Директор школы, рабочая группа БОУ СМО «Чучковская ООШ» педагогический коллектив школы.
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (январь 2025– июнь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (август 2025 – февраль 2027 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (октябрь 2026 г. – январь 2028 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный (январь 2025– июнь 2025)	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы развития.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка кадров.</p> <p>Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды школы, пополнение материально-технической базы, на</p>

	содержание образовательных программ, проектирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, организация и проведение результативности внедрения промежуточного анализа обновленной модели БОУ СМО «Чучковская ООШ» с последующей корректировкой в случае необходимости.
II этап – реализация (август 2025 – февраль 2027)	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей БОУ СМО «Чучковская ООШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление потенциала дальнейшего развития школы; Корректировка содержания Программы развития; Подведение итогов, научное системное осмысление результатов реализации Программы развития Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития
III этап – обобщающий (октябрь 2026 – январь 2028)	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей БОУ СМО «Чучковская ООШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление потенциала дальнейшего развития школы; Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: – средства федерального бюджета; – средства субъекта Российской Федерации; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль за реализацией Программы	Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития БОУ СМО «Чучковская ООШ» представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместитель директора, руководители проектных команд, члены Управляющего совета по направлениям: Меледина С.А. заместитель директора по УВР Воробьева А.А. – советник директора Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Чучковская основная общеобразовательная школа», БОУ СМО «Чучковская ООШ» 2. Дата основания – 01 сентября 1985 3. ИНН – 3527008498 4. Учредитель – Управление образования Сокольского муниципального округа Начальник Управления образования – Елена Васильевна Дресвянкина. 5. Регистрационный номер лицензии:, № ЛО 35-01249-35/00231286 дата

	<p>предоставления лицензии: 13.03.2017 6. Адрес – 162115 Вологодская область, Сокольский округ, д.Горбово, д. 45 7. E-mail: school19019@obr.edu35.ru Телефон: 8 (81733) 45-1-43 Сайт школы: https://sh-chuchkovo-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><u>Количество обучающихся в 2025-2026 учебном году</u> - 23, в т.ч.: по образовательным программам начального общего образования – 9 чел.; по образовательным программам основного общего образования – 14 чел. Численность детей –инвалидов: 1 Численность детей с ОВЗ: 0</p>
<p>Краткая характеристика организационно педагогических условий</p>	<p>Структура управления школой</p> <pre> graph TD PS[Педагогический совет] --> D[Директор] D --> US[Управленческий совет] PS --- H[] D --- H US --- H subgraph H [] direction LR SP[Социальный педагог] ZD[Заместитель директора по УВР] SD[Советник директора по ВР] end ZD --> MKR[МО классных руководителей] SD --> UC[Ученический совет] </pre> <p>Реализуемые программы: В образовательном процессе реализуются образовательные программы - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Программы курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» «Функциональная грамотность» «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») «Истоки» «Герои Вологодчины» «Азбука Истоков» «Орлята России» «Школьный спортивный клуб» «ЮИД» «Школьный музей» «Школьный хор» «Волонтеры» Дополнительное образование осуществляется по договору Сетевого взаимодействия с БОУ ДО СМО "ДДТ" Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса: Общая площадь здания - 1599,7 кв.м. учебных кабинетов 10, из них 2 кабинета в начальной школе и 8 кабинетов в основной школе - спортивный зал общей площадью - 175,7 кв. м.</p>

	<p>-обеденный зал столовой на 20 посадочных мест, -библиотека общей площадью-26,8 кв. м. БОУ СМО «Чучковская ООШ» обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять образовательный процесс. Образовательный процесс осуществляется в 10 учебных кабинетах. Для уроков информатики имеется компьютерный класс для организации уроков с применением ИКТ технологий. В учебных кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя на базе интерактивной доски или на базе мультимедийного проектора. В школе имеется библиотека. Для занятий физической культурой имеется спортивный зал, оснащённых необходимым спортивным инвентарём и оборудованием. Есть укомплектованная мастерская. Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой на 20 посадочных мест. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с Сокольской ЦРБ. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. С сентября 2014 года ведение электронного журнала является обязательным для всех учителей школы. Родители ежедневно получают информацию об успеваемости и посещаемости уроков своих детей, заходя на страницу классного журнала на сайте школы. Процесс образования в школе, благодаря ведению сайта, становится совершенно прозрачным для социума. На сайте представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и характеризующие УВП. Помещается информация о планах и достижениях школы, публикуются новости и объявления. Ежедневно обновляется информация о расписании уроков и информация для родителей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-9 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-го класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в школе организована в одна смена. Начало уроков в первую смену 8 ч 30 мин. Календарный учебный график размещен на сайте БОУ СМО «Чучковская ООШ»</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 20 чел. Количество педагогических работников - 9 чел., - количество учителей – 8 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи - 0 чел., из них 0 внешние совместители; учитель-логопед - 0 чел., социальные педагоги – 1 чел., (в т.ч., 1 – внутренний совместитель), педагоги-библиотекари - 1чел.),</p>

	<p>Доля работников с высшим образованием - 66,7 % (6 педагогов); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 77,8 % (7 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 0 чел. (0 %); Имеют ведомственные награды 3 педагога</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>БОУ СМО «Чучковская ООШ» (базовая) расположена на территории Чучковского поселения в деревне Горбово Сокольского округа. Ближайшее окружение школы – ДК «Чучковский», филиал «Чучковская библиотека» позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 классе все выпускники получали аттестаты.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов :</p> <p>Муниципальная конференция «Мир через культуру» Абрамов Арсений (9 класс) – 2 место;</p> <p>Муниципальная конференция «Первые шаги в науку» Коровин З. (5 класс) – победитель;</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасность начинается с тебя» Горбунова В. (4 класс) – похвальная грамота, Верещагина М. (6 класс) – победитель;</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Нука вокруг нас» Кузьмина О. (8 класс) – победитель;</p> <p>Муниципальный этап ВсОШ по географии Никитина В. (9 класс) – призер;</p> <p>Муниципальный этап ВсОШ по немецкому языку Верещагина В. (9 класс) – призер;</p> <p>Муниципальный этап ВсОШ по литературе Никитина В. (9 класс) - призер</p>

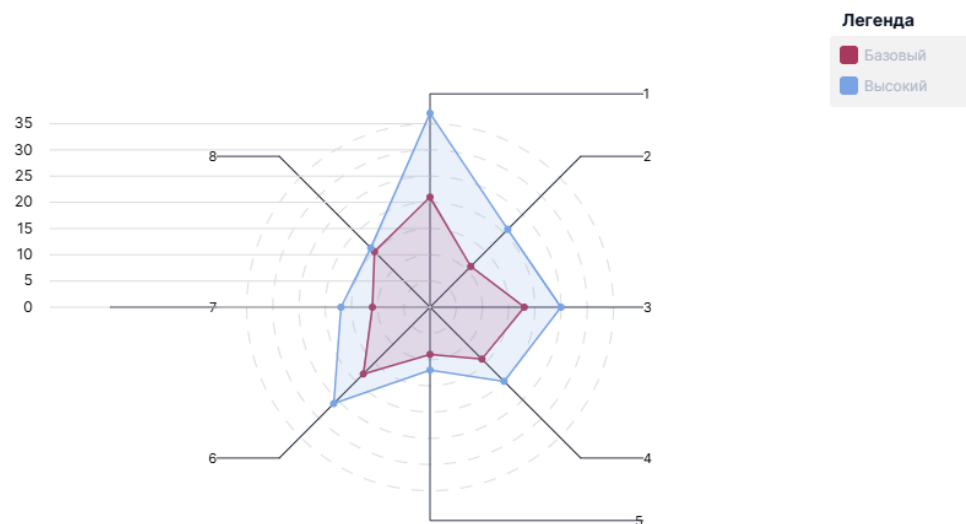
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

БОУ СМО «Чучковская ООШ» приняла участие в самодиагностике Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития образовательной организации разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта. В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. По результатам самодиагностики определено соответствие БОУ СМО «Чучковская ООШ» базовому уровню.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Сумма баллов : 117 (базовый уровень)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Улучшение материально-технических условий для развития исследовательской и проектной деятельности;
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Корректировать программы в соответствии с изменениями по мере необходимости.
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие учебных пособий Отсутствие внебюджетных фондов; Отсутствие перспективного прогнозирования	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями; Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

						контингента обучающихся	обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме: Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций); Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников); Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Обеспечить необходимые технические и организационные условия включения обучающихся в образовательную деятельность при использовании ЭОР с учетом требований СанПиН; Организовать мониторинг и оценку результатов использования ЭОР при реализации рабочих программ по учебным предметам, программ курсов внеурочной деятельности
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

						представителей); Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Назначение педагога - куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Контроль за соблюдением

		промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Контроль за соблюдением
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Составление графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур Своевременное размещение на сайте
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение,

	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					самообразование и профессиональную ориентацию; Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
1 0	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании
1 1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности; Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности;

							Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
1 2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Повышение мотивации и

3	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1 4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации; Создание материально - информационно - технических условий для

	в сетевой форме)						разработки и реализации общеобразовательных Программ, реализуемых в сетевой форме
1 5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно - педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; создание безопасных условий (физических, морально - психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Организация психологопедагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития
1 6	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Разработанные ЛА по вопросам организации	Осуществление корректировки имеющихся

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
1 7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
1	Программно-	Не разработаны	0	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	-обучения на курсах

8	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
1 9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации
2 0	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	программ)						
2 1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2 2	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не применяются ЭОР и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Изучение и рассмотрение ЭОР и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; При необходимости применение на практике.
2 3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Менее 50% педагогических работников повысили профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						по мере необходимости
2 4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидност	Отсутствие трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Транслировать опыт по мере его появления
2 5	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Осуществлять контроль за осуществлением горячего питания
2 6	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Знание»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
2 7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Знание»	Здоровьесберегающая среда		Регулярное проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
2 8	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Разработать отдельную общешкольную программу здоровьесбережения и ее полноценная реализация
2 9	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		.улучшение спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
3	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа	– Организация деятельности

0	деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
3 1	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально -технических ресурсов/помещений.
3 2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

	<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
33	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p>	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно</p>

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3 4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
3 5	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			

3 6	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
3 7	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Участвовать в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Участвовать в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

	конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
4 2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 3	Функционирование школьных	3-4 объединения	2	Магистральное	Школьные творческие		Разработка/корректировка план внеурочной

	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			направление «Творчество»	объединения		деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
4 4	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности объединения Привлечение обучающихся к участию в художественной самодеятельности
4 5	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности объединения Привлечение обучающихся к участию в художественной самодеятельности

4 6	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности объединения Привлечение обучающихся к участию в художественной самодеятельности
4 7	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра	Создание материально-технических условий для реализации функционирования медиацентра
4 8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития
4 9	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	в 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Использование государственных символов при обучении и воспитании
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Составление и реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Реализация календарного плана воспитательной работы
53	Функционирование Совета родителей	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие Совета родителей	Организовать деятельность Совета родителей
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	да	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
5 5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Включение родительской общественности в жизнь школы: привлечение к проведению мероприятий и др.
5 6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие школьной символики	Разработать и внедрить школьную символику
5 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по

							привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Включать в лан работы тематические смены в школьном лагере
59	Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие совета обучающихся	Проведение выборов в ШУС, организация работы ШУС
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Определение приоритетных направлений в работе Создание материально-технических условий для реализации функционирования объединений
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России(при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Определение приоритетных направлений в работе Создание материально-технических условий для реализации функционирования

	образования)						объединений
6 3	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Определение приоритетных направлений в работе Создание материально-технических условий для реализации функционирования объединений
6 4	Участие в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	участвуют в волонтерском движении	1	направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		Определение приоритетных направлений в работе Создание материально-технических условий для реализации функционирования движения
6 5	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	отсутствие военно-патриотических клубов	Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций

							обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба. • Формирование Совета школьного военнопатриотического клуба
6 6	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 7	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 8	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	защитами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др)	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
72	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		Участие обучающихся в моделирующих

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»			профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие Посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Организовать Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие Посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Организовать Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должностям служащих						
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организовать Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Принять Участие с обучающ. 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые	1	Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию					
8 1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 2	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,приказы) (критическийпоказатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 3	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	(критический показатель)						
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3 до 4 %	1	Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и	Не менее 50%	0	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие прохождения педагогами дополнительного профессионального образования	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						последних года). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
9 2	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
9 4	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)						
95	. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		
9	. Наличие в штате	наличие	1	Ключевое	организаци		

7	общеобразовательной организации социального педагога			условие «Школьный климат»	я психолого-педагогического сопровождения		
9 8	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие учителя-дефектолога	Организовать курсы повышения квалификации при необходимости
9 9	. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие логопеда	Организовать курсы повышения квалификации при необходимости

	которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие кабинета	
101	. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1	Формирование	выделение и	1	Ключевое	Формирование		

0 2	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
1 0 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие кабинета	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом
1 0 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	выделение и оснащение тематического пространства (помещения)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	педагогов	для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		»			
105	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Разработка и реализация ЛА по профилактике травли
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации
10	Наличие локальных	да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		Осуществление административного

7	актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиот	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	ека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методических форм обучения, взаимно дополняющих друг друга. цифровых технологий.
1 1 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
1 1 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						контроля.
1 1 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствие	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
1 1 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			ьная среда»			
1 1 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Обобразовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
1 1 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление, ключевое условие	Оценка актуальности состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО ОО разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО	повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества	большая учебная нагрузка педагогов
	отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 90%	высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой нагрузке на педагога	изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы учащихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессиональных компетенций педагога.
Воспитание				

3.4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание:
 - оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
 - совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
 - работы учителей со слабоуспевающими учащимися (ИОМ);
 - разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.
 2. Здоровье:
 - использование здоровьесберегающих технологий;
 - привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе для повышения спортивных результатов;
 - помощь родителей в укреплении здоровья детей.
 3. Творчество
 - возможность расширения школьного театра
 4. Воспитание
 - выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;
 - сохранение действующих объединений на базе школы.
 5. Профориентация
 - создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.
 6. Учитель. Школьная команда
 - прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;
 - самообразование;
 - представление опыта учителей.
 7. Школьный климат
 - сетевое взаимодействие в рамках реализации инклюзивного образования.
 8. Образовательная среда
 - прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
 - создание сайтов учителей для представления своего опыта;
 - использование электронных учебников;
 - создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- прохождение КПК, в области цифровых технологий.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может приводить к перегрузке обучающихся, в сочетании с не сформированным полноценным отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;

При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на обновленный ФГОС;

У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи материала, присутствует некоторое сопротивление перед изменениями.

Недостаточная компетентность педагогов в области эффективного владения технологиями и информацией.

Узко предметная направленность деятельности педагогов. Слабое развитие навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard) у обучающихся и педагогов.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

1 Педагогический коллектив с творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс БОУ СМО «Чучковская ООШ» инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2 Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся БОУ СМО «Чучковская ООШ» в соответствии с запросами.

3 В школе созданы условия для реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

4. Основные направления развития

Магистральное направление	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
	<p>Качество образования</p> <p>ВСОКО</p> <p>Профилактика школьной неуспешности.</p> <p>Школа для всех(создание условий для детей с ОВЗ)</p>	<p>Качество воспитания</p> <p>Единство школы и семьи</p> <p>Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Мы и ЗОЖ</p> <p>Физкультура каждому</p>	<p>Развитие талантов</p> <p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Ранняя профориентация</p> <p>Выбор</p>	<p>Профилактика профессионального выгорания</p> <p>ИОМ педагога</p> <p>Методическая поддержка и наставничество</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Атмосфера</p> <p>Профилактика деструктивного поведения</p>	<p>ЦОС (поддержка активностей)</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p>
Руководитель проектной группы	Меледина С.А.	Воробьева А.А.	Мельничук О.С.	Воробьева А.А.	Сивушкова Л.М.	Пехитова И.Н.	Меледина С.А.	Меледина С.А.

5. Ожидаемые результаты

Программа развития БОУ СМО «Чучковская ООШ» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития БОУ СМО «Чучковская ООШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Внедрение дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе;
3. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
6. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Достаточный уровень	нет	Разработка ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам Учебные кабинеты	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам имеются	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Информационное обеспечение	- сайт школы - группа в социальных сетях	имеются	нет	
4. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: – учителя - воспитатель ГПД - советник директора - педагог-библиотекарь - педагог-организатор	Обеспечены	Потребность: Социальный педагог педагог дополнительного образования	бюджетные средства

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Знание: качество и объективность»						
Задача:						
1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Август 2025		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Путь к успеху!»						
Задачи:						
1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципального этапа ВсОШ						
2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении						
4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;						
5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;						
6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;						
7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и	Декабрь 2028		1. Участие учащихся на муниципальном этапе ВсОШ	1. Участие учащихся на муниципальном этапе ВсОШ	педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР

<p>внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>			<p>2. Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ</p>	<p>3. Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Подпроект: «Современный учитель»

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального

заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

5. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Вологодской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.			Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении	Количество участников/Сертификат	педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
--	--	--	--	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------

Подпроект: «Территория доверия»

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

<p>2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Информационная поддержка инклюзивного образования.</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение.</p>						
<p>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования.</p> <p>2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>4. Контролировать оснащение</p>	<p>2025</p> <p>2025</p> <p>В течение года</p> <p>2028</p>		<p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Комплекс дидактических материалов.</p> <p>Актуальная информация на официальном сайте Школы.</p> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Дидактические материалы.</p> <p>Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>Классы с ТСО.</p>	<p>педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью						
--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Содружество семьи и школы»

Задачи:

1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и областного уровня.

1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием социальных работников и педагогов. 2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	Сентябрь 2025 – май 2026		Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы» Выступления на педсоветах	Классные руководители, Зам директора по ВР	Зам директора по ВР
---	-----------------------------	--	--	---	--	---------------------

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Задачи:

1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами	Сентябрь 2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках	Доля учащихся, занимающихся в кружках	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
---	---------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	--------------------

<p>школ города, социальными партнерами.</p> <p>2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>3. Участие и победы в -Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»</p> <p>4. Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы</p>	<p>Сентябрь 2025</p> <p>Январь-декабрь 2025</p> <p>постоянно</p>		<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p> <p>Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы</p>	<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p> <p>Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы</p>	<p>Учитель физкультуры</p> <p>Администрация сайта школы</p>	
--	--	--	---	---	---	--

Подпроект: «Школа цифрового века»**Задача:**

1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.

Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2028		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1. Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	педагогический коллектив школы,	Заместитель директора по УВР
---	------	--	---	--	---------------------------------	------------------------------

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Педагогические кадры изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методическое объединение классных руководителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместитель директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технический ресурсы

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.